|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Общим собранием трудового коллектива  МДОУ детский сад № 423г.о.Самара  Протокол от «15 » \_ сентября\_\_ 2011  №\_\_\_1\_\_\_\_ |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  МДОУ детский сад № 423г.о.Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Машкова  «\_15\_» \_сентября\_\_ 2011\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе кратковременного пребывания ребенка**

**в детском саду**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детский сад № 455 городского округа Самара (в дальнейшем ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, на основании инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в ДОУ.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Логопедический пункт ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобразования РФ, Департамента образования и науки Самарской области, Уставом ДОУ, договором между ДОУ и родителями (законными представителями), настоящим положением, приказами заведующего ДОУ.

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего ДОУ.

**2. Основные задачи логопедического пункта**

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

— своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

— определение их уровня и характера;

— устранение этих нарушений;

— распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

**3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. В логопедический пункт ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

— общее недоразвитие речи III, IV уровней (2-3 ребенка);

— фонетико-фонематическое недоразвитие;

— дислалия (простая и сложная);

— стертая дизартрия (2-3 ребенка);

3.2. Зачисление в логопедический пункт ДОУ осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследован­ные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются по форме 1 (приложение 1).

3.3. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ — не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме 2 (приложение 2).

3.4. Выпуск воспитанников из логопедического пункта ДОУ производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

3.6. Индивидуальные занятия с детьми проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятия должна составлять не более 15 мин.

**4. Руководство логопедическим пунктом**

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом ДОУ осуществляет заведующий ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ:

— обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

— подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед:

— проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;

— осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

— разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;

— участвует в работе методического объединения учителей-логопедов района и города;

— представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме 2-08 (приложение 3).

4.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (приложение 4).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**Воспитанники с нарушениями в развитии речи**

*Форма 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя воспитанника | Группа | Дата обследования | Заключение учителя логопеда | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

*Форма 2*

**Речевая карта**

1. Фамилия, имя, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Группа.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Дата зачисления в логопункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Жалобы педагогов или родителей (законных представителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельного высказывания) \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов (замены по смыслу, акустическому сходству) (привести примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) (привести примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) произношение и различение звуков (произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукослоговым составом) (привести примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) темп и внятность речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Заключение учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 3*

*Форма 3*

**Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи, в ДОУ**

1. Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 4—6-летнего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из них:

— зачислено в логопункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— сОНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— с ФФНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— сФНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Количество детей, выбывших из логопункта:

— с улучшением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— с выздоровлением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— без перемен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**Рекомендуемое оборудование логопедического пункта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мп/п** | **Оборудование** | **Коли­чество (штук)** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Настольное зеркало для логопедических занятий (50x100) | 1 |
| 2 | Зеркало для индивидуальной работы (9x2) | 8 |
| 3 | Логопедические зонды, шпатели |  |
| 4 | Разрезная азбука (настенная) | 1 |
| 5 | Кассы букв (индивидуальные) | 8 |
| 6 | Учебно-методическиепособия |  |
| 7 | Настольные игры, игрушки, конструкторы |  |
| 8 | Умывальник | 1 |
| 9 | Классная доска | 1 |
| 10 | Шкафы для пособий | 2—3 |
| 11 | Стол канцелярский | 1 |
| 12 | Стулья | 5 |
| 13 | Комплект «парта — стул» | 8 |
| 14 | Песочные часы | 1 |
| 15 | Секундомер | 1 |
| 16 | Метроном | 1 |
| 17 | Магнитофон | 1 |
| 18 | Проигрыватель | 1 |
| 19 | Набор пластинок |  |
| 20 | Диапроектор (или фильмоскоп) | 1 |
| 21 | Одоскоп | 1 |
| 22 | Экран | 1 |
| 23 | Компьютер | 1 |
| 24 | Видеомагнитофон | 1 |
| 25 | Дискеты |  |